**YARATICI MİNİKLER SETİ EYLÜL AYI ETKİNLİK KÜNYELERİ**

**EĞİTİM AKIŞI 1:**

**HOŞ GELDİK, BİZ GELDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

**BİR SEMBOLÜM OLSAYDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 2:**

**OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Kullanılan Kaynaklar:** Okul Öncesi Antolojisi s:145

**Yaş Grubu : 48** +

**SINIFIMIZIN KURALLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

**EĞİTİM AKIŞI 3:**

**TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Kullanılan Kaynaklar:** Yaratıcı Minikler -1 s:3 **Öneri Etkinlik:** Okul Öncesi Antolojisi s:45

**Yaş Grubu: 48**+

**YAŞAM VE ÖĞRENME MERKEZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48**+

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-1**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Hoş Geldik, Biz Geldik" adlı bütünleştirilmiş oyun ve Türkçe etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Bir Sembolüm Olsaydı?" adlı bütünleştirilmiş Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**HOŞ GELDİK, BİZ GELDİK**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Kazanım 3:** Algıladıklarını hatırlar.  **Göstergeleri:**  ***(****Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 3:** Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.  **Göstergeleri:**  *(Düz cümle kurar.)*  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını/soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar sandalyelere yapıştırılır. * Sandalyeler çember şeklinde dizilir. * Çocuklara, kendi isimlerinin yazdığı sandalyeyi bulmaları için ipuçları verilir. * Her çocuğun isminin yazılı olduğu sandalyeye oturması sağlanır. * ‘Ortada dans’ oyunu oynanır. Müzik açılınca herkes sandalyesinden kalkar ve ortada dans eder. Müzik durunca herkes kendi sandalyesini bulur. * Oyun birkaç kez tekrar edilir. Çocukların ismini söylemesi ve diğer çocukların da isimleri öğrenmesi için sandalyeye oturunca çocuklardan ismini söylemesi istenir. Sandalyede yazan isim okunur. Eşleşme doğruysa alkışlanır. * Çocuk ismini söyleyince tüm sınıf ismi tekrar eder. * Çocukların vesikalık resimleri panoya yerleştirilir. * Resim gösterilerek resimdeki çocuğun ismi sorulur. Her çocuğun ismi resmine bakılarak söylenir. * Resimlere ortak bir isim bulmak için beyin fırtınası yapılır. * Bulunan ismin sınıfında ismi olacağı söylenir. Önerilen isimlerden en çok sevilen ya da kura yoluyla belirlenen isim sınıf ismi olarak belirlenir. * Sınıf ismi yazılarak sınıfın kapısına asılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sandalyeleri hangi şekilde yerleştirdik? * İnsanların ismi olmasaydı onlara nasıl seslenirdik? * Başka nelerin isimleri vardır? * Hayvan ya da eşyaların isimleri olmasaydı konuşmalarımız nasıl olurdu? * Acaba sandalyeye başka bir isim verseydik bu ne olabilirdi? * Sınıftaki herkese aynı anda seslenmek için ne yapılabilir? * Sınıfın bir ismi olması neleri kolaylaştırabilir? |
| **MATERYALLER**  Çocuk isimlerinin yazılı olduğu kâğıtlar, çocuklara ait vesikalık resimler, bant | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf  **KAVRAMLAR**  **………………..** | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarının aklında kalan isimlerin altını çizme çalışması yapmaları ve çalışmayı okula göndermeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**BİR SEMBOLÜM OLSAYDI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe veSanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 13:** Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.  **Göstergeleri:**  *(Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.)*  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 1:** Sesleri ayırt eder.  **Göstergeleri:**  *(Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  **Göstergeleri:**  *(Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çember şeklinde minderlere oturulur. ‘Benim adım **E**sra; **E**lma gibiyim.’ (*Bulunan ilk ses benzerliği ile ilgili kelimeyi çağrıştıracak bir öykünme de bulunur ve gösterilir*.) denir ve çocuklara örnekler çoğaltılarak oyunun kuralı hissettirilir. * Örneklerin ardından oyunu oynamak için ne yapmamız gerektiği sorulur. * Oyun malzememizin isimlerimiz olduğu vurgulanarak dikkat seslere çekilir. * Her çocuk, isminin ilk sesiyle başlayan bir analoji bulması için desteklenir. Bulunan analoji ve hareketi tüm sınıfla tekrar edilir. * Çocuklara bazı sembol kartları gösterilir ve tanıtılır. Sembol kelimesi açıklanır. * Çocuklardan kendilerini anlatan bir sembol olsaydı bunun ne olacağını anlatan bir resim yapmaları istenir. * Her çocuk vesikalık resminin yanına çizdiği sembol resmini yapıştırır. * Sınıf listesi oluşturulur. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * İsimlerimizle başka nasıl oyunlar oynayabiliriz? * Aklınızda kalan isim ve benzetmeler neler? (*Ahmet-Araba vb)* * İsminizi kim koymuş? Anlamı ne? * Sizce en ilginç benzetme hangisiydi? * Yaparken zorlandığınız bir hareket var mıydı? * Yapmaktan en keyif aldığınız hareket hangisiydi? * Sembol nedir? * Çevremizde hangi sembollerle karşılaşıyoruz?(*Trafik işaretleri, kız-erkek tuvalet sembolleri vb)* * En sevdiğiniz sembol hangisi? * Semboller hayatımızı kolaylaştırır mı? Neden? * Etkinlikten keyif aldınız mı? |
| **MATERYALLER**  Çeşitli sembol  Kartları(*Restorant, telefon, kız-erkek tuvalet sembolleri vb),* resim kâğıtları ve boyalar. | **SÖZCÜKLER**  Sembol  **KAVRAMLAR**  **…………………….** | **AİLE KATILIMI**   * Sembollerle ilgili yapılan çalışmalar panoda sergilenir. * Yanlarına açıklamaları da yazılır. * Ailelerden çocukların isimlerinin anlamını öğrenmeleri için onlara yardım etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-2**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı :**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Okulum" adlı bütünleştirilmiş alan gezisi ve oyun etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Sınıfımızın Kuralları" adlı Türkçe etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**OKULUM**

**Etkinlik Çeşidi:** Alan Gezisi ve Oyun (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu : 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  **Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.)*  **Kazanım 2**: Denge hareketleri yapar.  **Göstergeleri:**  *(Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar. Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocukların boynuna sınıf isminin resmi (*tavşanlar ise tavşan, şirinler ise şirinlerin resmi gibi*) asılır. * Okulun bölümlerini tanıtan bir gezi yapılır. * Okulda çalışan kişilerle çocuklar tanıştırılır. * ‘Okulum’ adlı hikâye kukla yardımıyla anlatılır. * Kutu içerisinde kum saati getirilir. * Çocukların kutunun içinde olan nesneyi tahmin etmeleri sağlanarak merak uyandırılır. * Kum saati çocuklarla incelenir. * Kum saati süresince bazı hareketler yapılır. (*Zıplama, yerde yuvarlanma, koşma vb*) * Çocuklar iki gruba ayrılır. Yere konan Legolar ile her grup devirmeden kum saati bitene kadar kule yapmaya çalışırlar. * En yüksek kuleyi yapan grup alkışlanır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda ya da aralarda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Boynumuza neden sınıf sembolümüzü asmış olabiliriz? * Hep birlikte gezerken nelere dikkat etmeliyiz? * Nereye gidiyor olabiliriz? * Okulda kimler çalışıyor? * Sizce en zor olan okul görevi hangisidir? * Kuklanın adı ne olabilir? * Kukla size gizli ve özel bir bilgi verecek olsa bu ne olabilir? * Materyalin adı neden kum saati olabilir? * Kum saatini başka nerelerde kullanabiliriz? * Belirlenen bir sürede iş yetiştirmek ne hissettirdi? |
| **MATERYALLER**  Sınıf isim sembolleri, kutu, kum saati, lego, kukla | **SÖZCÜKLER**  Okul, çalışan, kum saati, lego, kule  **KAVRAMLAR**  **Zıt:** Hızlı-yavaş; hareketli-hareketsiz | **AİLE KATILIMI**   * Ailelere, kum saati ya da su saati ile çocuklarının yapacağı bazı işleri düzenlemeleri istenir. * Kum saati süresince konuşma vb çalışmalarla da sıra bekleme gibi davranışları pekiştirebilecekleri belirtilir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**SINIFIMIZIN KURALLARI**

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe (Tüm Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu: 48** +

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Dil Gelişim:**  **Kazanım 5:** Dili iletişim amacıyla kullanır.  **Göstergeleri:**  *(Konuşma sırasında göz teması kurar.Jest ve mimikleri anlar.*  *Sohbete katılır.Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.)*  **Kazanım 7:** Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  **Göstergeleri:**  *(Sözel yönergeleri yerine getirir.Dinledikleri/izlediklerini açıklar.Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.)*  **Öz Bakım Becerileri:**  **Kazanım 7:** Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.  **Göstergeleri:**  *(Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.Temel güvenlik kurallarını bilir.)*  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**     * ‘Neden?’ adlı sorgulama oyunu oynanır.*(Sınıfta hep birlikte aynı anda konuşmamalıyız. Neden? Öğretmenimizden izin almadan sınıfımızdan ayrılmamalıyız. Neden? Sınıfımızı her etkinlikten sonra mutlaka toplamalıyız*. *Neden? Vb.)* * Kurallar ve gereklilikleri hakkında sorgulama başlatılır. Sorgulama ile karmaşa kavramına ulaşılır. * Ortaya bir kap içinde renkli boncuklar koyulur. Kabın yanına da cam bir kavanoz yerleştirilir. Kavanozdaki boncuklar hep birlikte sayılır. * Çocuklar söyledikleri her kural için kavanoza bir boncuk atarlar. * Çocukların belirledikleri kurallar renkli bir karton üzerine madde madde yazılır. * Kurallar bir kez daha okunarak hatırlanır. Her çocuk için kurallar listesinin altına parmak izi çıkartma tekniği uygulanır. Her çocuk bu yöntem ile imza atmış olur. * Çocuklarla birlikte oluşturulan sınıf anayasası sınıf içinde uygun bir yere asılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Kurallar neden vardır? * Başka hangi sosyal ortamlar için kurallar belirlenmelidir*?(Otobüs, sinema, tiyatro vb)* * Kuralların bir sembolü olsa sizce ne olurdu? * Hangi renk boncuklar vardı? * Kaç kural belirlendi? * En önemli kural sizce hangisi? * Evde de kuralların belirlenmesi sizce gerekli midir? * İmza ne işe yarar? * İmza atmak için neler kullanılabilir? * Sınıf anayasasına uymayanları nasıl uyarmalıyız? |
| **MATERYALLER**  Renkli boncuklar, cam kavanoz, karton, parmak boyası | **SÖZCÜKLER**  İzin almak, karmaşa, sosyal anlaşma, kural, anayasa, parmak izi, imza  **KAVRAMLAR**  **Sayı/Sayma:** 1-10 arası sayılar/ritmik sayma | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden evde tüm üyelerin katıldığı bir ortam oluşturularak ev kurallarını belirlemeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**

……………………………………………. **OKULU**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI-3**

**Tarih : /Eylül/**

**Yaş Grubu : 48 + Ay**

**Öğretmen Adı :**

* **Güne Başlama Zamanı:**

*Çember saati ile güne başlama ve oyun planlaması.*

* **Oyun Zamanı:**

*Öğrenme merkezlerinde oyun/etkinliğe giriş.*

* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Tanışalım" adlı bütünleştirilmiş oyun, Türkçe ve sanat etkinliği*

* **Öğle Yemeği, Temizlik**
* **Dinlenme**
* **Kahvaltı, Temizlik**
* **Etkinlik Zamanı:**

*"Yaşam ve Öğrenme Merkezlerim" adlı bütünleştirilmiş oyun ve sanat etkinliği*

* **Oyun Zamanı:**

*Oyun planlama çalışmaları ve öğrenme merkezlerinde oyun/günü değerlendirme etkinliğine giriş.*

* **Günü Değerlendirme Zamanı:**

*Çember saati ile günü değerlendirme çalışmaları, ev çalışmaları /materyal temini bilgilendirilmesi.*

* **Eve Gidiş:**

*Aile katılım çalışmalarının duyurulması/gidiş hazırlıkları.*

* **Genel Değerlendirme**

**TANIŞALIM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Türkçe ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Bilişsel Gelişim:**  **Kazanım 1:** Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  **Göstergeleri:**  *(Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.)*  **Sosyal Ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 1:** Kendisine ait özellikleri tanıtır.  **Göstergeleri:**  *(Adını ve/veya soyadını söyler.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Çocuklar çember şeklinde otururlar. * Çocuklara top ile bir oyun oynanacağı bilgisi verilerek oyunu tahmin etmeleri için sorgulama başlatılır. * Topla tanışma oyunu oynanır. * Topu alan çocuk kendi adını ve topu atacağı arkadaşının adını söyler ve topu atar. * Topu eline alan adını söyleyerek topu başka bir arkadaşına atar. * Tüm çocukların katılımı ile oyun devam eder. * ‘Okula Başladık’ adlı şarkı çalışılır. * Çalışma sayfası incelenir. * Çocuklara resimlerde neler gördükleri sorulur. * Resim üzerinden okulda neler yapılacağı hakkında bilgi verilir. * İlköğretim haftasının neden kutlandığından bahsedilir. * Okulun ve okumanın önemi anlatılır. * Çocuklar kitaplıktan kitap seçmesi ve kitapları incelemesi için yönlendirilirler. * Çocuklara resim kâğıdı ve boyalar dağıtılarak ‘Okulum’ konulu serbest resim çalışması yapılır. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Bugün neler yaptık? * Top ne renkti? * Top ile hangi oyunları oynayabiliriz? * Topumuz olmasaydı bu oyunu başka neyle oynayabilirdik? * Aklımızda kimlerin isimleri kaldı? * İsminizi kim vermiş? * Sınıfımızda ismi aynı olanlar var mı? Kaç kişi? * İlköğretim ne demek olabilir? * İlköğretim haftasını sınıfımızda nasıl kutlayabiliriz? |
| **MATERYALLER**  Top | **SÖZCÜKLER**  İsim, sınıf, top, yakalamak, tanışmak  **KAVRAMLAR**  **Sayı/sayma:** İlk  **Zaman**: Hafta | **AİLE KATILIMI**   * Ailelerden çocuklarıyla birlikte okulun ilk gününü nasıl geçirdiği ile ilgili sohbet etmeleri istenir. |
| **UYARLAMA** | |  |

**YAŞAM VE ÖĞRENME MERKEZLERİM**

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat (Bütünleştirilmiş Tüm Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu: 48**+

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Sosyal ve Duygusal Gelişim:**  **Kazanım 12:** Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  **Göstergeleri:**  *(Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.)*  **Kazanım 15:** Kendine güvenir.  **Göstergeleri:**  *(Grup önünde kendini ifade eder.)* | **ÖĞRENME SÜRECİ**   * Sınıfta yer alan öğrenme merkezleri tanıtılır ve merkezlerde bulunan materyaller incelenir. * Uyulması gereken kurallar açıklanır. * Her merkezden birkaç tane materyal alınır ve bez torbaya koyulur. * Torbanın içinden sırayla her çocuk bir materyal seçer ve hangi merkeze ait olduğu bulunur. * Büyük boy bir kâğıda daire çizilir. * Dairenin ortasına bir nesne yerleştirilir. Nesnenin dairenin merkezinde yer aldığı açıklanır. Merkez kelimesi ile ilgili sohbet edilir. * Panoya sınıftaki öğrenme merkezlerinin resimleri asılır. * Her öğrenciye kartondan hazırlanmış bir yıldız verilir. Çocuklar yıldızlarını istedikleri gibi süslerler. * Çocuklar sırayla ilgilerini çeken öğrenme merkezi resminin yanına yıldızlarını asarlar ve nedenini açıklarlar. * Etkinlik bitiminde sınıftaki merkezlerden hangisinin daha az hangisinin daha çok tercih edildiği çocuklarla birlikte gözlemlenir. | **DEĞERLENDİRME**  Etkinlik sırasında ya da sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir;   * Sınıfımızdaki bu bölümlerin adı neden öğrenme merkezi olabilir? * Neden her bölüme farklı bir isim verilmiş olabilir? * Merkez ne demek olabilir? * En çok tercih edilen merkez hangisi oldu? * Merkezlerde oyun oynarken hangi kuralara uymamız gerekir? Neden? * Yarın oyun zamanında hangi merkezi tercih edeceksiniz? |
| **MATERYALLER**  Öğrenme merkezi resimleri, büyük boy bir kâğıt, yıldızlar, sakız yapıştırıcı | **SÖZCÜKLER**  Öğrenme merkezi, materyal, yıldız, tercih etmek  **KAVRAMLAR**  **Mekânda Konum:** Ortasında  **Geometrik Şekil:** Daire  **Miktar**: Az-çok | **AİLE KATILIMI**  **………………………….** |
| **UYARLAMA** | |  |